

Psicomotricità su Scacchiera Gigante. Una sperimentazione nella scuola primaria



Roberto Trincherò

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell' Educazione
Università degli studi di Torino

roberto.trincherò@unito.it

Questa presentazione è disponibile su
www.edurete.org

Psicomotricità su Scacchiera Gigante?

- Un insieme di attività psicomotorie su una scacchiera da pavimento volte a:
 - Insegnare i fondamenti del gioco degli scacchi;
 - Sviluppare un insieme di capacità logiche e motorie dei bambini;
- Le attività sono rivolte ai bambini della classe prima, scuola primaria.

[Psicomotricità?]

- Corpo umano = unità risultante dall'interazione tra le strutture somatica, affettiva e cognitiva;
- Il movimento accompagna, e aiuta, l'evoluzione e lo sviluppo della personalità, intesa come unità di corpo, mente ed emozione, nelle diverse fasi della crescita e della vita.

Obiettivi della: psicomotricità scacchistica

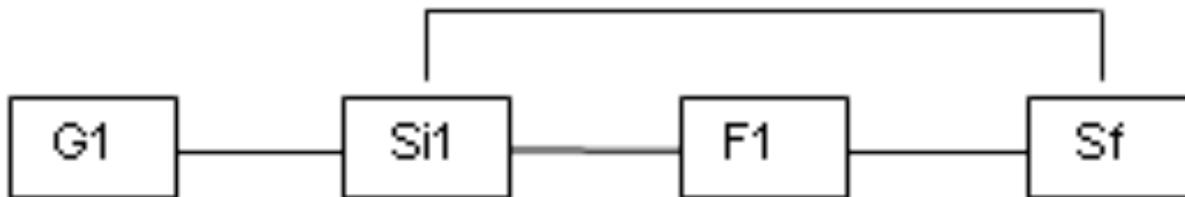
- Sviluppare la capacità di orientarsi e di muoversi nello spazio in modo coordinato
- Sviluppare la capacità di leggere, interpretare e comprendere i messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui
- Sviluppare le capacità di attenzione, cura e controllo del proprio corpo, rispettandone caratteristiche, tempi e ritmi
- Promuovere l' autostima e la sicurezza di sé, testando le potenzialità e i limiti della propria fisicità
- Favorire la conoscenza e il rispetto delle varie forme di diversità individuali, attraverso la condivisione di esperienze
- Promuovere i valori della lealtà, della responsabilità, dell' autocontrollo e del rispetto delle regole di gioco

Articolazione dell' intervento di PSG

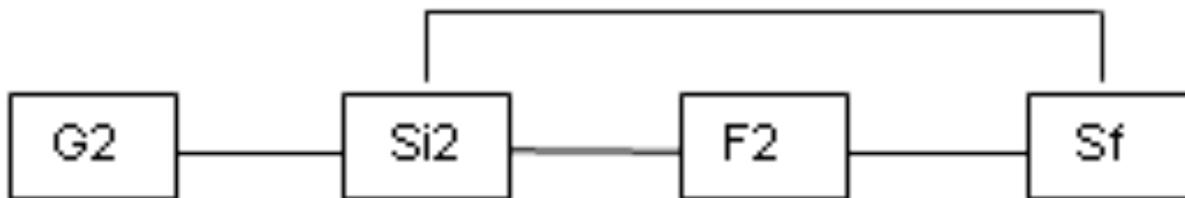
- 16 lezioni della durata di un' ora l' una;
- Argomenti:
 - Scacchiera e movimenti sulla scacchiera;
 - Catture;
 - Coordinate;
 - Pezzi e loro mosse;
 - Gioco finale.

[La sperimentazione 2010-2011]

Programmazione ordinaria



Programmazione ordinaria + Psicomotricità su Scacchiera Gigante



- 20 allievi nel gruppo di controllo
- 122 allievi nel gruppo sperimentale

[Obiettivo della sperimentazione]

- Rilevare gli effetti dell' intervento di PSG su un insieme di abilità di base dei bambini, tratte dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2007*, riguardanti gli ambiti:
 - Italiano
 - Arte e immagine
 - Corpo movimento sport
 - Geografia
 - Matematica
 - Trasversali.

[Rilevazione dei dati]

- Griglia di osservazione con abilità declinate su quattro livelli:
 - *Insufficiente*: l' allievo manifesta evidenti difficoltà nello svolgere i problemi proposti.
 - *Sufficiente*: l' allievo riesce a risolvere i problemi proposti solo se indirizzato e guidato dagli insegnanti o dai compagni.
 - *Buono*: l' allievo riesce a risolvere i problemi proposti in modo autonomo.
 - *Ottimo*: l' allievo riesce a risolvere i problemi proposti in modo autonomo e manifesta una particolare padronanza degli argomenti (dà risposte articolate, aiuta i compagni, ecc.).
- La rilevazione è stata svolta dall' insegnante di classe, prima e dopo l' intervento

[Risultati (1/4)]

Abilità nelle quali è stato riscontrato un incremento significativamente superiore a quello del gruppo di controllo	Incremento medio del Gruppo sperimentale	Incremento medio del Gruppo di controllo	Sign
Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale	,2564	-,0500	,012
Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico	,3565	,0500	,028
Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento conosciuti	,4435	,1500	,023
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	,4174	,1579	,042

[Risultati (2/4)]

Abilità nelle quali è stato riscontrato un incremento significativamente superiore a quello del gruppo di controllo	Incremento medio del Gruppo sperimentale	Incremento medio del Gruppo di controllo	Sign.
Eeguire un semplice percorso partendo da una descrizione verbale o da un disegno	,5385	,1500	,015
Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato	,6610	,0500	,001
Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche	,4397	,0500	,008
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà	,4690	,0000	,002
Porre le domande corrette per ottenere informazioni su un problema o su un compito da svolgere	,4322	-,1500	,000

[Risultati (3/4)]

Abilità nelle quali è stato riscontrato un incremento significativamente superiore a quello del gruppo di controllo	Incremento medio del Gruppo sperimentale	Incremento medio del Gruppo di controllo	Sign.
Usare la logica per giungere a delle conclusioni partendo da delle premesse (se ... allora ...)	,5000	,0000	,001
Descrivere verbalmente in modo appropriato una procedura che sta facendo	,4103	,1053	,059
Dimostrare memoria motoria e visiva	,3590	,0500	,014
Dimostrare capacità di attenzione durante le lezioni frontali in classe	,3644	-,1000	,001
Dimostrare capacità di attenzione durante le attività manuali e pratiche	,4153	,0000	,003

[Risultati (4/4)]

Abilità nelle quali è stato riscontrato un incremento significativamente superiore a quello del gruppo di controllo	Incremento medio del Gruppo sperimentale	Incremento medio del Gruppo di controllo	Sign.
Dimostrare autocontrollo	,3419	-,2500	,000
Dimostrare capacità di riflettere sulle situazioni prima di prendere decisioni	,4188	-,4500	,000
Dimostrare capacità di riflettere sulle proprie esperienze dopo averle vissute	,4274	-,2000	,000
Manifestare interesse e disponibilità ad apprendere	,3475	,0000	,018
Dimostrare di saper collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo	,4407	-,3000	,000

Risultati aggregati per ambiti disciplinari

Ambiti disciplinari relativi alle abilità nelle quali è stato riscontrato un incremento significativamente superiore a quello del gruppo di controllo	Incremento medio del Gruppo sperimentale	Incremento medio del Gruppo di controllo	Sign.
Italiano	,2589	,0300	,024
Arte e Immagine	,3675	,2500	,439
Corpo, Movimento e Sport	,4159	,1500	,024
Geografia	,4174	,1579	,042
Matematica	,3712	,0857	,002
Trasversali	,3783	-,0556	,000

[Limiti di validità dello studio]

- L'osservazione condotta dall'insegnante di classe può essere influenzata dalla sua partecipazione alle attività di PSG → Necessità di più osservatori, indipendenti
- Campione non rappresentativo e di bassa numerosità

[Conclusioni (specifiche)]

- L'attività di PSG ha avuto effetti rilevanti sull'incremento delle singole abilità considerate e dei gruppi di abilità corrispondenti agli ambiti disciplinari elencati.
- I risultati vanno confermati da ulteriori ricerche

[Conclusioni (generali) (1/2)]

- L'attività di PSG sembra essere un valido strumento per promuovere lo sviluppo di capacità di base dei bambini in relazione a costrutti quali:
 - Ascolto
 - Narrazione
 - Esecuzione
 - Moto e orientamento nello spazio
 - Istruzione
 - Riconoscimento di figure geometriche
 - Classificazione di oggetti

[Conclusioni (generali) (2/2)]

- Formulazione di domande
- Logica
- Verbalizzazione
- Memoria
- Autocontrollo
- Riflessione
- Disponibilità ad apprendere
- Collaborazione

[roberto.trincher@unito.it]

Questa presentazione è
disponibile su

www.edurete.org

3000.170

R. TRINCHERO

GLI SCACCHI, UN GIOCO PER CRESCERE



Roberto Trincherò

Gli scacchi, un gioco per crescere

Sei anni di sperimentazione
nella scuola primaria



FRANCOANGELI